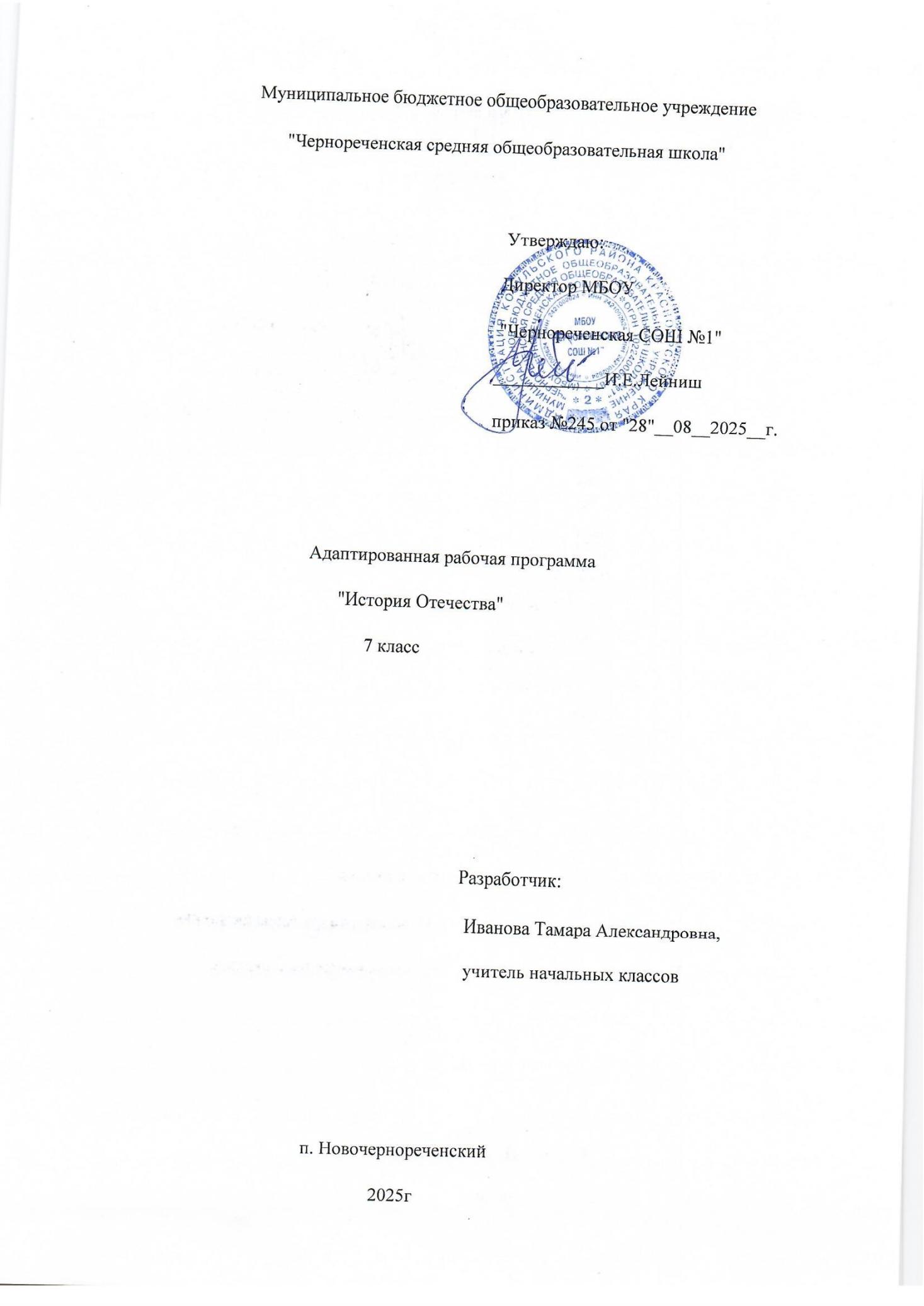
**32**

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о предмете «История Отечества»;
* овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

**Содержание курса**

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

**Тематический планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в историю | 3 |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | 4 |
| 3. | Русь в IX – I половине XII века | 5 |
| 4. | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века | 7 |
| 5. | Начало объединения русских земель XIV - XV века | 7 |
| 6. | Россия в XVI - XVII веках | 8 |
|  | **Всего** | **34** |

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
* формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
* формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
* формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
* знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
* различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
* находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
* понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

* определять хронологические рамки ключевых процессов;
* знать основные исторические даты истории отечества;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
* понимать «легенду» исторической карты;
* уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять основные термины;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **Введение в историю – 3 часа** | | |
| 1 | 08.09 | Что такое история. Вещественные, устные и письменные памятники истории |
| 2 | 15.09 | Наша Родина - Россия. История края - часть истории России |
| 3 | 22.09 | Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории "Лента времени" |
| **История нашей страны древнейшего периода - 4 часа** | | |
| 4 | 29.09 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Родоплеменные отношения восточных славян. |
| 5 |  | Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия восточных славян |
| 6 | 06.10 | Обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами |
| 7 | 13.10 | Объединение восточных славян под властью Рюрика  Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» |
| **Русь в IX -I половине XII века -5 часов** | | |
| 8 | 20.10 | Образование государства восточных славян - Древней Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь |
| 9 | 03.11 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав |
| 10 | 10.11 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение  Политика Ярослава Мудрого |
| 11 | 17.11 | Политика Владимира Мономаха. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли |
| 12 | 24.11 | Древнерусская культура. Обобщающий урок по разделу  «Русь в IX -I половине XII века» |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века) – 7 часов** | | |
| 13 | 01.12 | Причины распада единого государства Древняя Русь. |
| 14 | 08.12 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития |
| 15 | 15.12 | Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество |
| 16 | 22.12 | Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХII-ХIII веках |
| 17 | 29.12 | Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке  Нашествие монголов на Русь. Русь и Золотая Орда |
| 18 |  | Невская битва. Ледовое побоище. Князь Александр Ярославич. |
| 19 |  | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века» |
| **Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 7 часов** | | |
| 20 |  | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.  Московский князь Иван Калита и его политика |
| 21 |  | Князь Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. |
| 22 |  | Куликовская битва. Значение Куликовской битвы. |
| 23 |  | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства |
| 24 |  | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления |
| 25 |  | Культура Руси в XIV - XV веках. Культура и быт Руси в XIV - XV веках |
| 26 |  | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» |
| **Россия в XVI - XVII веках - 8 часов** | | |
| 27 |  | Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве |
| 28 |  | Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина: причины, сущность, последствия |
| 29 |  | Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. |
| 30 |  | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Царствование Бориса Годунова |
| 31 |  | Смутное время. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. |
| 32 |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Церковный раскол. |
| 33 |  | Русские первопроходцы. Культура и быт России в XVII веке |
| 34 |  | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Промежуточная аттестация за курс 7 класса |